**PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2024**



2015-2018

***Colegio San José***

***San Carlos***

**FUNDAMENTACIÓN**

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), emanada del Ministerio de Educación en marzo de 2019, es una propuesta de trabajo para los colegios en esta materia, que entrega orientaciones y sustento legal, curricular y psicológico para llevar a cabo el diseño e implementación de estrategias de convivencia en los establecimientos.

Se manifiesta claramente la relevancia y el impacto de la convivencia escolar en el aspecto socioemocional de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Tiempo atrás, estos temas estaban situados en un lugar secundario en el contexto educativo; sin embargo, actualmente se cree que debe ocupar un rol fundamental en la discusión pedagógica y planificación de gestión escolar.

La Política Nacional de Convivencia Escolar define CONVIVENCIA como:

*“El conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directos, padres, madres, apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellos entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman arte de la institución”.*

En conclusión, la PNCE promueve en las comunidades educativas propuestas de convivencia basadas en aspectos y características básicas que abarcan de forma concreta los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión para alcanzar modos de convivir positivos entre todos los integrantes de la comunidad; ya que la convivencia escolar la hacemos todos. Ellas son:

* Una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad
* Una convivencia inclusiva
* Una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración
* La resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Teniendo en cuenta estos criterios, se han proyectado algunos objetivos a lograr para el año 2023. Considerando que la convivencia escolar es, además, cotidiana, dinámica y compleja. Por esto, en los tiempos actuales, constituye un gran desafío en el que cada integrante de la comunidad escolar debe aportar desde su voluntad, competencias y posibilidad a construir un ambiente nutritivo, agradable, acogedor, justo y solidario. Donde el respeto, el buen trato y la amabilidad sean el motor para resolver las diferencias y conflictos, De esta forma, se convierten en las posibilidades de formación y aprendizaje, de lo contario fomentamos ambientes tóxicos que solo entorpecen una convivencia armónica.

**l. CONTEXTUALIZACIÓN:**

“El ser humano propone y Dios dispone”. Versa un antiguo refrán para dar cuenta de que en la vida no somos dueños del tiempo, ni de las circunstancias. Lo que ha ocurrido a nivel mundial, a raíz de la pandemia por el COVID-19 nos ha dejado en claro que somos seres frágiles y vulnerables y que, en casos como este, puede salir lo mejor o peor de nosotros.

1. **IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Establecimiento** | Colegio San José |
| **RBD** | 17766-0 |
| **Dependencia** | Particular Subvencionado |
| **Niveles de educación** | Pre-básica / Básica |
| **Comuna, región** | San Carlos, Región de Ñuble |
| **Directora** | Hna. Ingrid Contreras Campodónico |
| **Responsables** | Francisca Contreras (Encargada de Convivencia Escolar) |

1. **DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Visión** | Queremos ser reconocidos por la comunidad, como un colegio de excelencia académica, abierto a los cambios e innovaciones educativas, el desarrollo de valores, la relación armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa y por el profesionalismo y compromiso de todo el personal, con el propósito de que los estudiantes sean personas felices, con espíritu de superación y fieles al pensamiento y obra de nuestro Fundador Padre José Agustín Gómez Díaz. |
| **Misión** | Somos un Colegio Católico, que entrega una educación integral de calidad a todos los niños y niñas de Pre kínder a Octavo año Básico, mediante un proyecto pedagógico centrado en los estudiantes, el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de habilidades, considerando siempre sus necesidades educativas y promoviendo en ellos los valores propuestos en el Proyecto Educativo Institucional a través del trabajo en Comunidad. |
| **Sellos Educativos** | * Educación Integral * Colegio Católico * Educación de Calidad * Trabajo en comunidad * Colegio Inclusivo * Relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad * Profesionalismo y compromiso de todo el personal * Formación en valores |
| **Valores** | * Alegría * Respeto * Responsabilidad * Justicia * Solidaridad |

1. **PLAN DE ACCIÓN**

El plan de Convivencia Escolar está dirigido hacia un mejoramiento articulado a nivel de los estamentos del colegio. Todos ellos enfocados en la estimulación de un buen clima de relaciones y de aprendizaje integral. El propósito del plan de Convivencia Escolar está enfocado en tres dimensiones.

1. Clima Escolar

2. Apoyo Socioemocional

3. Prevención y conductas de riesgo

Acciones que benefician e involucran a toda la comunidad educativa: Estudiantes, apoderados/as y funcionarios/as.

**Objetivo general:**

Fomentar y favorecer entre los miembros de la comunidad escolar, la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, a través de la aplicación de estrategas y acciones de carácter formativo y preventivo

**Objetivos específicos:**

* Fomentar el trabajo preventivo en la comunidad educativa con el apoyo de redes externas.
* Generar un programa de actividades para favorecer un clima propicio para el buen clima escolar.
* Promover actividades de contención emocional para todos los estamentos del colegio, con el de apoyar en el bienestar de la comunidad educativa.

**ESTAMENTO: ESTUDIANTES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Específicos** | **Meta** | **Acción** | **Recursos** | **Cronograma** | | | | | | | | | | |
| **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| Adquirir información socioemocional de los estudiantes. | 70% de los estudiantes de cada curso responden el diagnóstico socioemocional. | Aplicación de diagnóstico socioemocional de PK a 8° básico | Diagnósticos socioemocionales  Material fungible | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |
| Favorecer la estabilidad emocional de los estudiantes. | 100% de los estudiantes derivados son atendidos por la dupla psicosocial o a través de redes externas. | Intervención psicosocial (individual).  Intervención en crisis (contención).  Psicoeducación a padres y apoderados.  Derivaciones con la red externa. | Materiales de oficina  Recursos humanos | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Conectar programas preventivos y formativos a través de las redes de apoyo con las que cuenta el colegio. | Son efectuadas 100% de las intervenciones planificadas. | Talleres enfocados en la prevención del consumo de drogas y alcohol.  Taller informativo acerca de la Ley Penal Adolescente.  Talleres orientados a fomentar hábitos de estilo de vida saludable.  Intervención sistemática efectuada por programa “Programa Prevención de las violencias de género” dirigida a la prevención de prácticas sexistas y violencia de género. | Notebook  Data  Insumos |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Desarrollo de liderazgo y capacidad de resolución de conflictos, con estudiantes de la comunidad Tierra Fértil. | Los cursos de la comunidad Tierra Fértil son intervenidos | Realización de intervenciones periódicas con la directiva de curso de los estudiantes de la comunidad Tierra Fértil, con el propósito de orientar en la resolución de conflictos.  Taller de desarrollo de destrezas implicadas en la negociación y resolución pacífica de conflictos, realizado por SENDA Previene.  Honrar cargos de la directiva a través de un proceso de investidura, confección de una cinta presidencial y presidir ceremonias de entrega de reconocimiento a pares (cuando estas se realicen). | Materiales de oficina  Sala de reuniones  Insumos |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| Brindar apoyo a los estudiantes con matrícula condicional | % de estudiantes que superan su condicionalidad | Realización de planes de acompañamiento para los estudiantes. | Recursos humanos  Materiales de oficina |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Conmemoración de fechas atingentes a la sana convivencia escolar, inclusión y diversidad. | Disminución de anotaciones | Celebración semana de la Convivencia Escolar.  Realización de jornadas no sexistas. | Materiales de oficina  Material MINEDUC  Aporte monetario |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Implementación y desarrollo de “Plan barrera” en la comunidad Nazareth, efectuado por el programa “espacios amigables” pertenecientes al CESFAM José Duran Trujillo. | Se realiza el 100% de las intervenciones planificadas. | Taller de imagen corporal.  Taller de prevención de la obesidad.  Taller de estereotipos y diversidad de género.  Taller de identificación de emociones y expresión emocional.  Taller de autocuidado.  Taller de higiene menstrual.  Taller de prevención del embarazo adolescente.  Taller de motivación. |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |

**ESTAMENTO: FUNCIONARIOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Específicos** | **Meta** | **Acción** | **Recursos** | **Cronograma** | | | | | | | | | | |
| **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| Actualizar y/o modificar reglamento de Convivencia Escolar | Revisión anual del RICE. | Actualización y difusión del RICE. | Material fungible | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorecer la resolución pacífica de conflictos en la comunidad educativa | Dar respuesta al 100% de los casos | Realización de mediación en los casos que sea necesario. | Hoja de registro de casos | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Sistematizar acciones que promuevan el cuidado socioemocional en la comunidad educativa | 80% del personal participa en las actividades planificadas. | Ejecución de acciones periódicas enfocadas en la mitigación del estrés y tensión laboral. | Planificación de la actividad |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Capacitar al personal en temáticas relacionadas a convivencia escolar | Son realizadas el 100% de las actividades planificadas. | Realizar jornada de desarrollo de destrezas en asertividad y comunicación efectiva | Recursos económicos |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Mantener contacto con docentes y conocer problemáticas que requieren intervención y apoyo del área de Convivencia Escolar | Reunión mensual con las comunidades. | Reuniones colaborativas con docentes para abordar necesidades del curso. | Material fungible  Lista de asistencia  Libro de acta | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  |  |

**ESTAMENTO: APODERADOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Específicos** | **Meta** | **Acción** | **Recursos** | **Cronograma** | | | | | | | | | | |
| **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| Difundir el Reglamento de Convivencia Escolar en la comunidad educativa para que todos sus integrantes tomen conocimiento respecto a la buena convivencia y protocolos de acción. | Difusión del reglamento de Convivencia Escolar con todos los apoderados del establecimiento. | Planificar, modificar, enriquecer y actualizar protocolos. | Material fungible. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contribuir en el desarrollo y formación personal de los padres y apoderados a través de la oferta programática con la que cuentan las redes de apoyo del colegio. | Realización de 100% de las jornadas planificadas | Realización de jornadas atingentes a las problemáticas presentadas. | Data  Lista de asistencia  Invitaciones |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |
| Psicoorientar a los apoderados del centro de padres de nuestro establecimiento | Realizar 2 jornadas con el centro de padres (Escuela para padres) | Realización de charlas orientadas en pautas de crianza positiva o problemáticas psicosociales que detecte el profesorado y que acuerde con el Centro de Apoderados. | Data  Lista de asistencia  Material fungible |  |  |  | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |
| Gestionar y coordinar con las Organizaciones pertenecientes al sector (Juntas de vecino, Comité de adelanto, etc) actividades de difusión del Establecimiento. | Gestionar la asistencia a las reuniones o asamblea general de 5 Organizaciones Cercanas al Sector 11 de septiembre para dar a conocer el Establecimiento. | Asistir a Reuniones de las Siguientes JJVV:  Villa Paraíso  Villa El bosque  Portal del Sur 1 y 2  Villa Los poetas  Villa Puesta de Sol | Insumos  Acta de reunión |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |